

## Energie entdecken: Ideensammlung

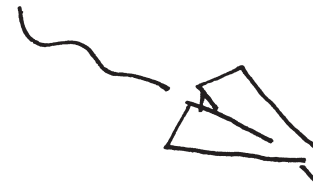
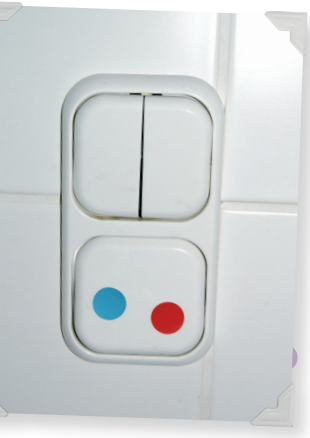
Idealerweise sprudeln die Kinder vor Ideen, wo sich alles in ihrer Umgebung Energie befindet und warum. Im Normalfall jedoch gibt es auch Tage, an denen es schwierig ist, einen Auslöser für den Energiedialog mit den Kindern zu finden. Für diese Tage haben wir ein paar Anregungen gesammelt, wie sich ein Gespräch zur Energie durch die Erzieher/-in starten lässt:

### Für Anfängerentdecker bietet es sich an, Gegenstände zu suchen, ...

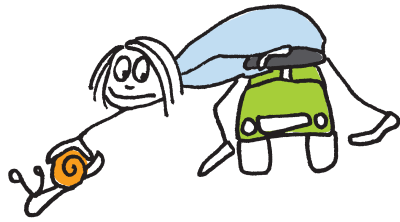
... die mit eigener oder fremder Energie funktionieren. Die Kinder können sich an folgenden Merkmalen orientieren:

- Gibt es einen Stecker für die Steckdose? Hier wird fremde Energie benötigt!
- Gibt es eine Batterie oder einen Knopf zum Schalten? Hier wird fremde Energie benötigt!
- Kann ich den Gegenstand benutzen wo und wann immer ich möchte? Das ist ein Hinweis darauf, dass eigene Energie zur Nutzung gebraucht wird.

**Blauer Punkt – eigene Energie**  
Muskelenergie zum Drücken  
des Lichtschalters  
**Roter Punkt – fremde Energie**  
Strom für das Licht



Der Energiedialog lässt sich mit Hilfe von blauen und roten Klebepunkten gut entwickeln. Die Kinder kennzeichnen Gegenstände mit eigener (blau) und fremder (rot) Energie. So können die Entdeckungen zum einen den anderen Kindern oder auch den Eltern gezeigt und erklärt werden, zum anderen verfestigt sich das Wissen um die Energie in den Gegenständen, wenn die Punkte über einen längeren Zeitraum kleben bleiben und an die Entdeckungen erinnern.



## Fortgeschrittene Energieentdecker suchen Situationen, ...

... in denen Energie gebraucht wird. Typische Alltagssituationen, in denen Energie vorkommt, sowie mögliche Anknüpfungspunkte für einen Dialog mit den Kindern könnten sein:

*Nicht alle Gegenstände haben automatisch etwas mit Energie zu tun. Bevor die Kinder sich überlegen, ob fremde oder eigene Energie zur Nutzung des Gegenstands benötigt wird, sollte geklärt werden, was die Energie mit/in dem Gegenstand macht.*



## Auf dem Weg in die Kita

- Wie bin ich heute in die Kita gekommen?
- Wie würde ich am liebsten herkommen?
- Welche Fortbewegungsart war bislang am schönsten und warum (z.B. „Auto, weil ich weiter-schlafen kann“ oder „Laufen, weil ich eine Schneckenfamilie gefunden habe“)?

### Bewusstsein

Es gibt unterschiedliche Transportmittel.

### Verstehen

Wo kommt jeweils die verwendete Energie für die Fortbewegung her?

### Reflektion/Diskussion

Vor- und Nachteile des jeweiligen Transportmittels herausfinden.

## Heute bleibt die Küche kalt

- Was gibt es denn dann zum Mittagessen?
- Warum muss Essen überhaupt gekocht werden?
- Warum wird Fleisch erst gekühlt (Kühlschrank) und dann gekocht?

### Bewusstsein

Essen wird manchmal gekocht und manchmal nicht.

### Verstehen

Essen kommt heiß auf den Tisch und wird kalt gepustet, Essen muss gekühlt werden, um nicht zu verderben.

### Reflektion/Diskussion

Welche Nahrungsmittel müssen gekocht werden, welche nicht? Welche werden kalt gegessen und waren vorher warm?



## Zappeln erwünscht

Auf welche Arten kann ich mich fortbewegen:  
Welche ist die anstrengendste/gemütlichste, lustigste/  
langweiligste, schnellste/langsamste Art?



### Bewusstsein

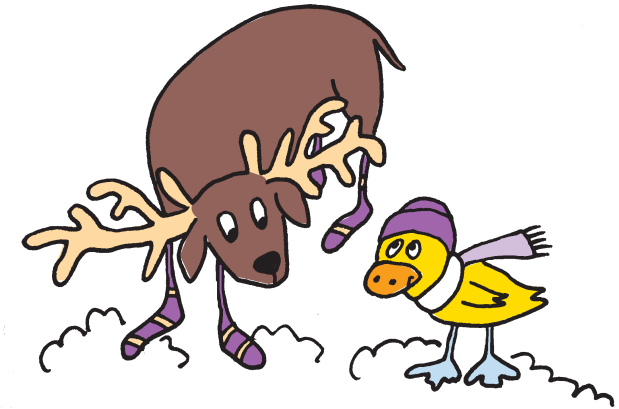
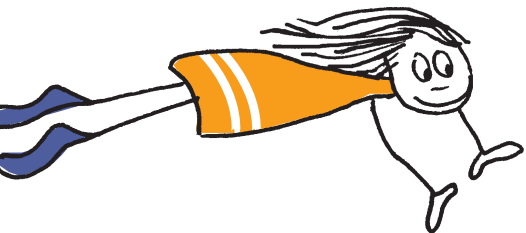
Es gibt unterschiedliche Arten, sich mit eigener Muskelkraft fortzubewegen.

### Verstehen

Was ist der Unterschied zwischen den Arten der Fortbewegung?

### Reflektion/Diskussion

Je anstrengender die Bewegung ist, desto mehr Energie wird gebraucht – wofür eigentlich und warum ist sie anstrengend?



## Tiere im Winter

- Wo finden sie ihr Futter, wenn Schnee liegt und warum wird ihnen nicht kalt?
- Wohin fliegen die Vögel und wie finden sie ihren Weg?
- Welche Tiere verschlafen den Winter und warum?

### Bewusstsein

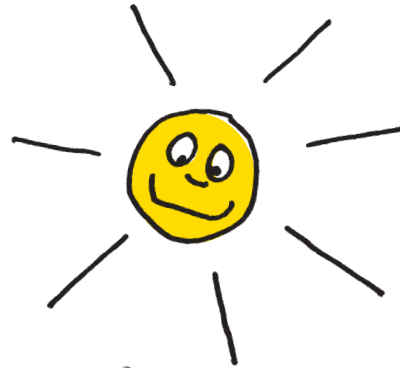
Auch die Tiere müssen dafür sorgen, dass ihnen warm ist und sie immer genügend Futter haben.

### Verstehen

Was ist der Unterschied zwischen Tieren und Menschen? Brauchen Tiere auch fremde Energie?

### Reflektion/Diskussion

Wie kann man Tieren helfen, besser über den Winter zu kommen? Was schadet ihnen mehr als zu helfen?



## Die Sonne

- Was kann die Sonne alles?
- Wo ist sie nachts und warum holt mich Papa/Mama im Winter immer so spät ab (tut er/sie gar nicht, es wird nur früher dunkel)?
- Wie „wandert“ die Sonne, wenn sie gar keine Füße hat?

### Bewusstsein

Die Sonne ist der Grund, warum es tagsüber hell ist und die Erde kein Eisklumpen.

### Verstehen

Auch, wenn man die Sonne nicht sieht, liefert sie tagsüber Licht und Wärme. Sie bestimmt die Tages- und die Jahreszeiten, sowie Klima und Wetter in einer Region.

### Reflektion/Diskussion

Welche Länder gibt es, in denen ein anderes Klima herrscht? Was passiert, wenn die Sonne viel scheint und es wenig regnet? Woher kommt der Regen...

## Klamotten und andere Anziehsachen

- Warum muss ich Hausschuhe anziehen und die Jacke im Winter zu machen?
- Wieso ist ein Sonnenhut im Sommer praktisch?
- Warum muss ich die nasse Badehose immer gleich ausziehen?
- Wie schützen Klamotten vor dem Sonnenbrand?

### Bewusstsein

Kleidung wärmt und schützt unseren Körper.

### Verstehen

Die Erfahrung zeigt uns, dass bestimmte Kleidung zu bestimmten Zeiten sinnvoll ist.

### Reflektion/Diskussion

Manchmal macht es Sinn, die Regeln zu hinterfragen: Ist mir wirklich kalt, ist mir wirklich warm? Was passiert, wenn ich die Mütze nicht aufsetze...? Müssen Klamotten immer toll aussehen oder neu sein? Welche Kleidungsstücke eignen sich zum im Matsch spielen, welche für den Gruppenraum...?

